

Årsplan 2021–2023

Furuli barnehage



- Me ser deg -

Innhald

1.0 Furuli barnehage	s. 3
2.0 Føreord.....	s. 4
2.1 .Lov om barnehage	s. 4
2.2. Rammeplan.....	s. 4
2.2.1 Fagområda	s. 4
3.0 Sogndal kommune.....	s. 5
3.1 Verdiane i SOGN	s. 5
3.2 Visjon i Sogndal kommune	s. 5
3.3 Handlingsplanar	s. 5
4.0 Visjon for Furuli barnehage	s. 6
5.0 Furuli barnehage sitt innhald	s. 6
5.1 Den gode vaksne i Furuli barnehage	s. 6
5.2 Furuli barnehage sine mål for barna	s. 6
5.3 Leiken.....	s. 7
5.4 Mangfold.....	s. 7
5.5 Betre tverrfagleg innsats—BTI.....	s. 8
5.6 Digitalt verktøy	s. 8
5.7 Progresjon.....	s. 9
5.8 Vurdering/evaluering.....	s. 12
6.0 Overgang barnehage - skule	s. 13
7.0 Samarbeidspartnarar	s. 13
Dikt: Kjære du vaksne som er saman med meg!	s. 14

Vedlegg: Årshjul

Leiken

Tryggleiksplakaten

Modell for Betre tverrfagleg innsats

FURULI BARNEHAGE

Furuli barnehage er ein kommunal barnehage med 6 avdelingar med 94 born, i alderen 1-5 år.

Barnehagen ligg flott til i eit byggjefelt på Kaupanger, med flott utsikt over Amlabukta.

Området er solrikt og barnevenleg, med både ballbinge, skogen, lavvo og ein bø lett tilgjengeleg.

Opningstid; 07:20—16:20

Avdeling Kråka	480 89 315
Avdeling Ugla	481 95 925
Avdeling Karius	958 58 831
Avdeling Baktus	958 58 832
Avdeling Brumlemann	958 58 833
Avdeling Klatremus	958 58 834

Barnehagen har Visma app som er eit arbeidsverktøy for kommunikasjon mellom heim—barnehage.

Kontor v/ tenesteleiar Heidi Solvoll Navarsete

Tlf. 576 74 310 / 951 52 106

E-post: heidi.solvoll.navarsete@sogndal.kommune.no

Assisterande styrar; Merete Lefdal

Tlf. 470 10 283

E-post: merete.lefdal@sogndal.kommune.no

Furuli barnehage: furuli.barnehage@sogndal.kommune.no

Adresse: Furuli barnehage, Dalkupvegen 5 6854 Kaupanger.



2.0 Føreord

Kvar barnehage utarbeider ein årsplan, der ein informerer foreldre om det konkrete arbeidet i barnehagen. Årsplanen omfattar såleis det gjennomgåande innhaldet i barnehagen, korleis kvardagen er organisert, og ei oversikt og mål for temaarbeid m.m.

Årsplanen er utarbeidd i samarbeid mellom barnehagen sine tilsette, barn og foreldre og dannar grunnlag for pedagogisk innhald, aktivitetar og samhandling gjennom året.

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet og dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar.

Årsplanen byggjer på Lov om barnehagar, Rammeplan, Kommunale retningslinjer, Oppvekstplan 2017-2020 og satsingsområde i eigen barnehage.

Lov om
barnehagar

Rammeplan for bar-
nehagens innhald og
oppgåver 2017

2.1.0 Lov om barnehagar og rammeplan.

Barnehagelova;

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/barnehageloven/id115281/>

Sogndal kommune sine sty-
ringsdokument:

Visjon for Sogndal kommune
Handlingsplan for oppvekst
Handlingsplan for psykisk helse
Handlingsplan mot mobbing

2.2.0 Rammeplanen

Rammeplan (2017) er ei forskrift til lov om barnehage og skal vera retningsgi-
vande og forpliktande for alle som jobbar i barnehage. I rammeplanen for
barnehagen står det kva personalet skal gjere, og den skal vera med på å sikra kvalitet
i alle barnehagar, uavhengig av eigar.

Rammeplanen har eit eige punkt om venskap og fellesskap. Sosial kompetanse blir
framheva som avgjerande for å kunne fungera i lag med andre, noko som personalet
må leggja til rette for, og å jobba med heile tida.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Årsplan -

Med langtidsperspektiv.
Progresjon ut frå alder.

2.2.1 Rammeplanen sitt innhald og dei ulike fagområda.

Rammeplanen sine fagområde skal vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehage-
kvardagen. Barna lærer gjennom leik, sosialt samspel, i tilrettelagte aktivitetar og i spontane
situasjonar. Barn lærer ved å medverke i eit sosialt fellesskap og i ein kulturell samanheng. Barn
lærer gjennom eigne opplevingar, erfaringar, gjentaking og bearbeiding av inntrykk. Barn er ulike og skal
danne si eiga identitet i samspel med familie, barnehage og samfunn.

Barnehagen skal bidra til at barna trivst og opplever livsglede, meistring og ei kjensle av eigenverdi, og
den skal førebyggje krenkingar og mobbing. Barnehagen skal og vere ein arena for dagleg fysisk aktivitet
og skal stimulere rørslegleda og den motoriske utviklinga til barna. Måltid i barnehagen skal gi barna eit
grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevanar.

Barna som går i Furuli barnehage skal få oppleve gode leike -og læringsmoglegheiter og føle meistring kvar dag. Dei skal bli
sett, få vere trygge, trivast og få omsorg. Sjå progresjonoversikta s 9.

Barnehagen sine in-
terne, kortsiktige
planar; eks. halvårs-
planer og vekeplanar.
Årshjul

Barnehagen
sine tilsette

3.0 Sogndal kommune

3.1 Verdiene i ordet SOGN

Samskaping	Me jobbar tverrfagleg, tek felles ansvar og skapar saman med dei som bur og lever her.
Open	Me er ein open og transparent kommune og me er opne for andre sine tankar, idear og innspel
God	Me møter kvarandre med godt humør, syner omsorg og respekt og er gode på våre arbeidsoppgåver
Nysgjerrig	Me er nysgjerrige på kvarandre, ser etter nye moglegheiter, lyttar og inviterer til mangfald.

3.2 Visjon i Sogndal kommune

Sogndal kommune legg dei overordna rammene for korleis me skal jobba og kva me skal prioritera.

Livskvalitet og utviklingskraft i Sogn

Barnehagane i Sogndal skal vera prega av tryggleik og tillit. Vi skal fremja demokrati gjennom respekt og toleranse. Gi barna høve til å utvikla evne og talent—individuelt og i saman med andre. Vi skal ha eit læringsmiljø som fremjar undring og kreativitet, ha plass til alle og ha barneperspektiv.

Barnehagen skal vere ein lærande organisasjon, det betyr at vi skal ha ei personalgruppe som jobbar for ein barnehage i utvikling. Dei tilsette skal vere engasjerte og dele kunnskap om korleis ein best kan arbeide mot organisasjonen sine mål. Dei tilsette skal kontinuerleg utforske korleis ein skal lære saman og sjå ting på nye måtar

Sogndal kommune har tre kjernekomponentar som er felles for alle barnehagane i Sogndal. Desse vil de finna att i alle tema.

Det er **vaksenrolla — livsmeistring — evaluering**

3.3 Handlingsplanar

Sogndal kommune sine styringsdokument legg og føringar for vårt arbeid i barnehagen.

De finn desse linkane på Sogndal kommune si heimeside, under Oppvekst og utdanning —barnehage og skuleutvikling.

Handlingsplanar for oppvekst.

Handlingsplan for psykisk helse.

Handlingsplan mot mobbing.

4.0 Visjon og mål for Furuli barnehage

Visjon - Me ser deg

Barna; Me skal sjå kvart enkelt barn kvar dag, ta barna på alvor, ta oss tid og lytta til dei.

Foreldre; Me skal møta/helsa ved levering og henting. Me skal samarbeida og vere imøtekommende på det vi kan. Me skal være løysningsorienterte og sjå moglegheitar når det er naudsynt.

Samarbeidspartnarar; Me skal vera positive, imøtekommande og visa at me verdset dei, og gje dei tilbakemelding.

5.0 Furuli barnehage sitt innhald

Furuli barnehage ynskjer å fremja barna si helse, rørsle, leik, læring og medverknad. Barna sitt beste skal alltid vera styrande for våre pedagogiske val og metodar, slik at barnehageåra bidreg til ein god barndom og gode opplevingar for livet. Vi skal legge til rette for at barna får oppleve deltaking og meistring.

Foreldre og føresette er barna sine viktigaste omsorgsgjevarar og rollemodellar. Barnehagen sine tilsette er viktige bidragsytarar for barna sitt utviklings- og læringsmiljø, og har ansvar for å sikre ein god kvalitet i pedagogisk arbeid.

Omsorg er ein føresetnad for at barna skal vere trygge og trivast, og for at dei skal utvikle empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gi barna høve til å utvikle tillit til seg sjølve og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve at dei blir sett, forstått og respektert. Dei skal få den hjelpa og støtta dei har behov for. (Rp. s.19)

For å oppnå dette, må personalet vere medvitne si rolle saman med barna. Vi nyttar tryggleikssirkelen som er eit verktøy for at vi skal forstå kvart einskild barn .

Barnehagen er ein viktig utviklingsarena der barna leikar, medverkar, er inkludert i fellesskap og utviklar nære relasjoner gjennom samspel.

5.1 Den gode vaksne i Furuli barnehage skal;

Anerkjenne positive sosiale handlingar

Styrka barna si læring i formelle og uformelle læringssituasjonar

Gi utfordringar med utgangspunkt i barna sine interesser, kunnskap og dugleikar

Støtte barnet sin nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær

Ha respekt for ulikskapar

Vise merksemd og ta seg tid til det enkelte barnet i kvardagen

Ta initiativ og vere der for barna

Vere positivt engasjert i arbeidet med kvart einskild barn og heile gruppa

Har interesse for jobben, vise glede og ha godt humør

5.2 Furuli barnehage sine mål for barna;

- Barneperspektivet skal vera til stades i all planlegging i barnehagen
- Barna skal trivast og føla seg trygge i barnehagen
- Barna skal få utvikla seg og tileigna seg ny læring
- Jobba med sosial kompetanse og tilknyting
- Leggja til rette for utvikling av venskap og sosialt fellesskap

5.3 Leik

Når barnet ditt svarar: **I dag har eg berre leika.....- då har barnet ditt vore eit barn.** (Sjå vedlegg 2.)

Barnehagekvardagen i Furuli barnehage skal vera prega av tid til leik, både inne og ute. Leik er ein av dei viktigaste aktivitetane i barnehagen og «jobben» til barna. Gjennom leik overfører dei eldste barna særeigne trekk i barnekulturen til dei yngste. Leik er barna si viktigaste uttrykksform. Allsidig leik er eit vilkår for at barna skal få utvikla eigne krefter, evner og anlegg.

Dei prøver ut røynsler, bearbeidar opplevingar og utviklar tankane sine. Leik fremjar barna sin fantasi, nysgjerrigkeit og skapartrong. Å leika er noko av det viktigaste barna gjer i vaken tilstand. Mykje av leike er sosial, ikkje minst rolleleiken.

Korleis kan vi vaksne utvikla og stimulera leiken?

- dela inn i leikegrupper
- Hjelpa barn som strevar med å koma inn i leik
- leggja tilhøva til rette slik at barna får tid til å leika
- dei vaksne skal ha respekt for leiken til barna og til den fridomen som ligg i leik
- oppmuntra til å bruka fantasien
- gje barna næring til leik i form av ulike opplevingar og røynsle
- vaksne skal vera deltakande og aktive, og ta del i leiken på barna sine premissar
- vera med å vidareutvikla leiken
- vera tilgjengeleg, sitja på golvet og vera der barna er.

5.4 Mangfald

Barnehagen skal fremje respekt for menneskeverdet ved å synleggjere, verdssetje og fremje mangfald og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finst mange måtar å tenkje, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringar og synleggjere verdien av fellesskap. Det betyr for oss at barnet skal lære om ulike kulturar og likeverd. Barna skal gjennom eit år i barnehagen få oppleve ulike tradisjonar og markeringar. Barna skal også få innblikk i, og lære om ulike språk.

Gjennom orda «God morgen» eller «hallo» på døra til barnehagen viser me dei ulike nasjonalitetane som er representert i barnegruppa og foreldregruppa.



5.5 Betre tverrfagleg innsats (BTI)

Denne samhandlingsmodellen nyttar Sogndal kommune. Dette omhandlar blant anna bruk av stafettlogg, dokumentasjon, tverrfagleg samarbeid, sikring av gode overgangar og tidlegare innsats.

Furuli barnehage og Kaupanger skule har vore pilotar sidan 2018. BTI er eit nyttig arbeidsverktøy som skal nyttast i samarbeid med foreldre/føresette. Barnehagen skal saman med foreldre/føresette, undre oss ilag om barnets beste og ha fokus på tidleg dialog og involvering. (sjå vedlegg 4)

5.6 Digitale verktøy

«Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til leik, kreativitet og læring. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barna sine læringsprosessar og bidra til å oppfylle rammeplanen sine føringar for eit rikt og allsidig læringsmiljø for barn.» (Rp, s. 44)

Barna i Furuli barnehage skal få skape og oppleve digitale verktøy, saman med andre, i ein skapande prosess.

I barnehagen har vi nettbrett, IPad og Prowiser tilgjengeleg for alle avdelingane. Barna får prøve seg på ulike teikne – og skriveprogram. Dei får ta bilete, og me finn faktakunnskap i høve ulike tema som me jobbar med. Me lastar ned songar, og ulike filmsnuttar. Me tenkjer at bruk av digitale verktøy er ein av fleire arbeidsmåtar som vi nyttar oss av i barnehagen og som det er viktig at alle barn får høve til å gjera seg kjend med.



5.7 Pedagogisk praksis med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagar.

Vi har delt inn i fagområda, og lagt inn progresjon etter alder, og det skal kome til syne i periode-/månadsplanar.

Kommunika-sjon, språk og tekst.

- øve på å uttrykke kjensler, tankar meiningar og erfaringar på ulike måtar.
Nytte språk til å skape relasjonar og delta i leik, og som reiskap til å løyse konfliktar.

1–2 år.

Vi nyttar språket aktivt gjennom heile dagen, noko som gjer at barna vidareutviklar omgrepstasjon og etter kvart brukar eit variert ordforråd.

- vi set ord på det vi snakkar om t.d pålegg, og når vi kler på oss

Vi nyttar song, rim og regler, nyttar konkretar til song og eventyr /forteljing . Oppmuntrar barna til å leike med språk, lyd, rim og rytme. Peikebøker

3–4 år.

Få oppleva spenning og glede ved høgtlesing, forteljing, song og samtale

Bruker språket til å skape relasjonar og delta i leik, og som reiskap til å løyse konfliktar

5 år.

Utforskar og gjere seg erfaringar med ulike skriftspråklege uttrykk, til dømes leikeskrift, teikning og bokstavar, gjennom lese– og skriveaktivitetar (fortsettelsesbok, skrivedans)

Gåtar, vitsar, rimord og tulleord

Vi legg til rette for smågrupper og førskuleaktivitetar.

Kropp, rørsle, mat og helse.

- vi skal legge til rette for at alle barn kan oppleve rørsleglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

- vi forheld oss til kosthaldsråd og helsedirektoratet sine anbefalingar, gitt av nasjonale myndigheter.

1-2 år.

Barna har tilgang til varierte og utfordrande rørslemiljø, sanseopplevelingar og kroppsleg leik ute og inne. Motoriske rommet. Fokus på god hygiene.

Barna opplever meistring i ulike fysiske aktivitetar både inne og ute, og barna får øving i å gå på tur i ulendt terren.

Gode opplevelingar i lavvo med bål og mat (medbrakt eller laga på bål)

Songar med rørsle (Mini-røris) og tumleleik.

3-4 år.

Gje ungane tilgang til varierte og utfordrande rørslemiljø, sanseopplevelingar og kroppsleg leik inne og ute, i og utanfor barnehageområde (ballbingen, tur)

Bidra til at barna kan tilegne seg gode vanar, haldningar og kunnskapar om kost, hygiene, aktivitet og kvile. Øva på å smake på ulike typar mat

5 år.

Oppleve trivsel, glede og meistring ved allsidig rørsleerfaringar inne og ute, året rundt. (lengre turar, ballbingen, motoriske rom)

Medverka til at barna utviklar eit medvite forhold til retten til å bestemme over eigen kropp og respekt for andre sine grenser. (tema-kroppen og politibesøk)

Mengd, rom og form.

- Dette omfattar leikande og undersøkjande arbeid med samanlikning, sortering, plassering, orientering, visualisere, former, mønster, tal, teljing og måling.

1–2 år.

Barna skal stimulerast til undring, nysgjerrigkeit og motivasjon for problemløsing. Barna brukar kroppen og sansane for å utvikle romforståing, og dei undersøkjer og kjenner igjen eigenskapar ved former og sorterer dei på ulike måtar.

Vi har puttekasser og byggeklossar (duplo og tre). Vi set ord på tal og form der det er naturleg.

3–4 år.

Leikar og eksperimenterer med tal, mengd og teljing og får erfaring med ulike måtar å uttrykkje dette på. Vi undersøkjer og kjenner eigenskaper ved former og sorterer dei på ulike måtar (ved rydding, ulike spel)

5 år.

Undersøkjer og får erfaring med å løyse matematiske problem og oppleve glede ved matematikk ute/inne—leiker og eksperimenterer med tal, mengd og teljing og får erfaring med ulike måtar og uttrykkje dette på..

Stimulerer og støtter barna sin evne til problemløsing og hjelpe dei til å vere uthaldande (motorisk)

Etikk, religion og filosofi.

- Vi skal skape interesse for mangfoldet i samfunnet og forståing for livsverda og levesettet til andre menneske.

1-2 år.

Vi skal la barna få kjennskap til forteljingar, tradisjonar, verdiar og høgtider (enkle advent –og påskesamlingar). Barna skal utvikle interesse for kvarandre og forstå verdien av likskapar og ulikskapar i eit fellesskap.

Vi synleggjer og blir kjend med dei ulike landa som er representert på avdelinga ved t.d. å henge opp tilhøyrande flagg, og enkle ord på ulike språk.

3-4 år.

Utviklar interesse og respekt for kvarandre og forstår verdien av likskapar og ulikskapar i eit fellesskap (leik, dele, samarbeid, vente på tur)

Gi barna kjennskap til å markere merkedagar, høgtider og tradisjonar i den kristne kulturarven og andre religionar og livssyn som er representert i barnehagen.

5 år.

Bidra til å utvikle barna sin toleranse, interesse og respekt for kvarandre og for menneske med ulike kulturell, religiøse eller livssynsmessig tilhøyring.

Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og vere medviten på korleis deira deltaking kan støtte og utvide tenkinga til barna.

Kunst, kultur og kreativitet.

- Barna skal få estetiske erfaringar med kunst og kultur i ulike former og organisert på måtar som gir barna høve til utforsking, fordjuping og progresjon.

1–2 år.

Barna har tilgang til rom og materiale som støttar opp om dei leikande og estetiske uttrykksformene. Barna skal bli motivert til å uttrykkje seg gjennom musikk, dans og drama.

- bli kjent med ulike formingsmateriell og målingsteknikkar

3–4 år.

La barna få uttrykkje seg gjennom musikk, dans, drama og anna skapande verksemd og la dei få utvikle varierte uttrykksformer (minirøris, eventyr, Blime-dans) Bruker ulike teknikkar, materiale, verktøy og teknologi til å uttrykkje seg estetisk (t.d. avtrykk av hender, måle på ulik materiale)

5 år.

Gi barna høve til å bli kjend med eit mangfold av tradisjonar og kunst- og kulturuttrykk frå fortid og samtid (museum besøk, Huldresletta, pynt i kyrkja, teater, juleturne, leikemateriell, leik med naturmateriell)

Fellessamlingar, ulike prosjekt, utkledningsklede, temasamlingar, karneval, barnehagedagen.

Natur, miljø og teknologi.

- Vi skal legge til rette for at barna framleis skal være nysgjerrige på naturvitenskaplege fenomen, føle tilhøyrslse til naturen og gjere erfaringar med å bruke teknologi og reiskapar.

1-2 år.

Det blir lagt til rette for mangfoldige naturopplevingar og å bruke naturen som arena for leik, undring, utforskning og læring.

Barna får oppleve og eksperimentere med teknologi og naturfenomen saman med vaksne. Vi går på tur året rundt.

3-4 år.

Få kjennskap til naturen og v\bere kraftig utvikling, lærer av naturen og utviklar respekt og gryande forståing for korleis dei kan ta vare på naturen (fuglestat, boss)

Få gode friluftsopplevingar året rundt.

5 år.

Legge til rette for mangfoldig naturopplevingar og bruke naturen som arena for leik, undring, utforskning og læring.

Lage konstruksjonar av ulikt materiale og utforskar kva moglegheiter reiskapar og teknologi kan by på (brannvern, nettbrett, biletetaking, Prowiser, bedriftsbesøk)

Nærmiljø og samfunn

- gjennom utforsking, opplevelingar og erfaringar skal barnehagen bidra til å gjere barna kjend med sitt eige nærmiljø, samfunn og verda.

1–2 år.

Barna blir oppmuntra til å medverke i eigen kvardag og utviklar tillit til samfunnsdeltaking.

Vi går på turar i nærmiljøet, utforskar området i barnehagen. Døme; Butikken, Kvernhusen, lavvoen, bøen, ballbingen, området v/idrettsbana

3–4 år.

Efare at alle får utfordringar og like høve til å ta del i (samling, aktivitetar, leik) utforske ulike landskap, bli kjende med institusjonar og stader i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdast trygt .

5 år.

Introdusere barna for personar, stader og samfunnsinstitusjonar i nærmiljøet for å skape tilhøyring og hjelpe barna med å orientere seg og ferdast trygt (besøke bedrifter i nærmiljøet, samarbeid med skulen)

Gi barna gryande kjennskap til kor viktige menneskerettane er, særleg barnekonvensjonen (FN dagen– sende pengar til Redd Barna)

Vurdering/evaluering

For at planar og opplegg som vi har i barnehagen skal bli best mogleg, må me heile tida evaluere og gi kvarandre tilbakemeldingar på kva som fungerer/ikkje fungerer. Arenaer for dette er gjennom dei ulike møtepunkta våre, i grupper på tvers av avdelingane og planleggingsdagar.

Personalelet må vera medvitne si rolle som førebilete for barna, og vise det i praksis. For å få dette til er me avhengige av å skape eit godt miljø i barnehagen, der det er rom for refleksjon, evaluering, tilbakemelding og utvikling.

Evaluering av arbeidet vårt kan være; organisering av dagen, nytte personalressursane best mogleg, dagsrytmen på avdelinga, grupper, vaksenrolla og endringskompetansen vår.

Tilbakemeldingar vi får frå foreldre/føresette i hente og bringe situasjonen og samtalar med foreldre/føresette.

6.0 Overgang barnehage—skule

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for ein god barnehagestart, noko vi har gode rutinar og opplegg på. I barnehagen er det overgangar til andre avdelingar og nye grupper. Då er det viktig at vi legg til rette for det, og samarbeidar på tvers.

Ein dag i veka samlar vi alle dei eldste borna til felles opplegg i barnehagen. Denne gruppa kallar vi KOMPISKLUBBEN. Hovudmålet for kompisklubben er å skapa eit godt og inkluderande miljø for borna som skal byrja på skulen. Då legg vi opp til aktivitetar og oppgåver som er i tråd med retningslinjer for overgang barnehage—skule i Sogndal kommune..

http://www.furuli-bhg.no/files/2018/04/plan_for_overgang_barnehage_skule.pdf

7.0 Samarbeid og samarbeidspartnerar

Foreldreråd og samarbeidsutval.

«For å sikra samarbeidet med barnet sin heim, skal kvar barnehage ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval», Lov om barnehage §4.

Foreldrerådet er alle foreldra/føresette til alle barna og skal fremja deira felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalet skal vera rådgjevande, kontaktskapande og samordna organ. Samarbeidsutvalet er foreldre/føresatte og tilsette i barnehagen. Barnehageeigar kan delta etter eige ynskje, men ikkje med fleire representantar enn kvar av dei andre gruppene. I vår barnehage har vi to representantar frå dei tilsette, to frå foreldre og ein eigar, kommunen.

7.1 Samarbeid med andre instansar

I samsvar med Oppvekstplan for Sogndal kommune 2017-2020, har vi samarbeid med;

- Helsestasjon
- PPT
- Fysioterapeut
- Barnevern
- BUP
- Politi (opplegg for dei eldste)
- Høgskulen på Vestlandet (HVL)
- Kaupanger skule
- Sogndal vidaregåande skule (praksisplass for barne- og ungdomsarbeidrarar)
- Språkpraksis



Våre tankar om barn:

Kjære du vaksne som er saman med meg.

Eg vil så gjerne vere slik som deg, glad, omsorgsfull, rettvis og oppriktig. Hugs at eg pleier å herme etter deg.

Bli ikkje sint om eg spring inne. Eg har det så gøy at eg gløymer meg litt.

Minn meg gjerne på at eg skal bruke inne-stemme inne. Eg kan snakke like lågt som deg.

Gi meg oppgåver og ansvar som du trur eg kan greie, for det tykkjer eg er gøy.

Eg vil gjerne sitja roleg ved bordet, og ta omsyn til dei andre, men me kan vel le saman for det.

Lat meg få lov til å sitja og filosofera litt akkurat no då. Hugs at eg ein gong skal klare meg sjølv.

Gi meg sjansen til å finne ut av verda utan deg.

Eg har behov for å sjå at eg kan påverke verda. Høyr litt på meg då.

Sei ifrå til mamma eller pappa viss eg ikkje har med meg det eg skal. Ikkje kjeft på meg, det er ikkje min feil.

Ver litt forsiktig med kva du seier til vaksne over hovudet på meg. Eg kan lett verta redd eller forvirra.

Eg kan ofte vere vrang eller lei, men hugs at eg også har humoristisk sans.

Eg veit godt at eg ikkje får lov til å slå deg eller andre. Sjølv sagt må du stoppe meg viss eg gjer det.
(kanskje eg prøver deg ut litt.)

Hugs at eg ikkje er akkurat slik som alle dei andre barna.

Vedlegg 1.

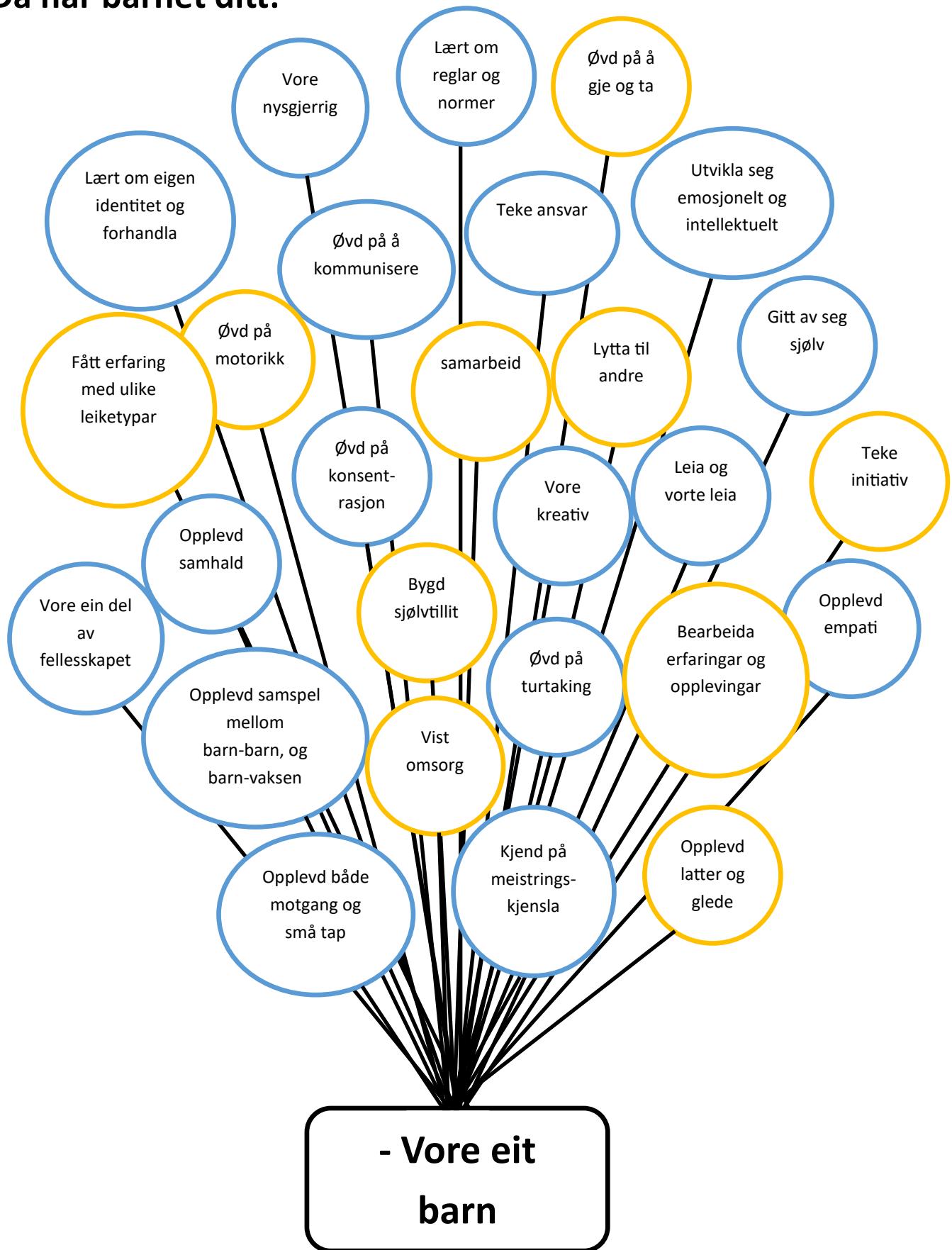
Årshjul.

HAUST	<u>September</u> Tilvenjing (småbarn) Tilbod om oppstartssamtale (nye barn) Brannvern veke (38) Oppsummere/evaluere	<u>Oktober</u> Vennskap, fellesskap Markering av FN (storavd.) Foreldrekafe (småbarn) Foreldremøte Planleggingsdag	<u>November</u> Bøker/eventyr Samtalar Oppsummere/evaluere
VINTER	<u>Desember</u> Juleførebuing	<u>Januar</u>, planleggingsdag Observasjonar, (bussen, trivsel-stor avd.) Alle med-skjema, TRAS-skjema Prosjekt samane. Oppsummere/evaluere	<u>Februar</u> Samtalar Avslutte prosjekt samane, markere dagen (6) Aktivitetsdag på Bøen (Mars)
VÅR	<u>Mars</u> Foreldremøte etter årskull (utfordringar i kvardagen) Oppsummere/evaluere	<u>April</u> Aktiviteter knytt til Påske. Nytt liv—vennskap	<u>Mai</u>, planleggingsdag i bhg. Foreldremøte for dei som har fått plass til sitt barn frå hausten av Oppsummere/evaluere
SOMMAR	<u>Juni</u> Prosjekt i 2 veker, barn på besøk på ulike avdelingar. Sommaravslutning Oppsummere/evaluere	<u>Juli</u> Rydde og vaske avdeling Ferieavvikling for barn og personale	<u>August</u>, to planleggingsdagar Barnehagestart for nye og gamle Tilvenjing, bli kjend

Leiken

Når barnet ditt svarar: **I dag har eg berre leika.....**

Då har barnet ditt:



Tryggleikssirkelen

Denne figuren nyttar personalet i kvardagen. Me brukar tryggleikssirkelen for å forstå barnet betre. Den trygge base og hamn for barnet er personalet på avdelinga. Den vaksne skal vere der for kvart einskild born.

Det er ein tilknytings-modell som lærer oss å sjå barnet innanfrå og forstå barnet sine signal betre.

Den skapar eit godt grunnlag for trygg tilknyting.

Det me legg inn av omsorg, trøyst, ømheit, glede og latter kjem ut igjen som psykisk helse og meistring hjå barna, me jobbar med livsmeistring. Kvart augneblikk er ein byggekloss, der hender og fang er den trygge ladestasjonen der barna kan kome inn, lade batteria og dra ut i leiken igjen, fulle av energi.

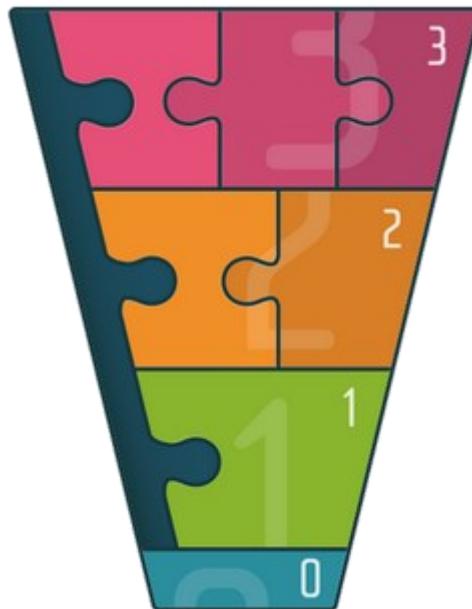
Trygghetssirkelen med fokus på barnets behov



BETRE TVERRFAGLEG INNSATS. (BTI)

Det er fleire modellar å følgje, dette er ein oversiktleg overordna modell.

Så følgjer det fleire detaljerte modellar innanfor dei enkelte områda.



Nivå 0— Avklarar om det er grunn til å bli bekymra. (personale og føresette i samarbeid)

Nivå 1— Beskriver innsats innanfor kvart enkelt teneste.

Nivå 2— Beskriver enkelt tværfagleg samarbeid mellom fortrinnsvis to tenester.

Nivå 3— Beskriver meir omfattande tværfagleg samarbeid mellom fleire tenester.